MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 1000 KURUŞTUR ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 35 — 7 AĞUSTOS 1972 — SAYI: 1709

Karar s.: 405.1-106 Karar t.: 9.5.1972

Konu: Bakanlığımız Mensuplarının Yalova Kaplıcalarında tedaviye gönderme prensipleri hakkındaki 26-7-1962 tarihli ve 405.1-325 sayılı kararımızın değiştirilmesi .

Yalova Kaplıcalarında tedavi görecek Bakanlığımız mensupları hakkındaki Sağlık İşleri Genel Müdürlüğü'nün 21-4-1972 tarihli ve 2730 sayılı teklif yazısı ile 27-4-1972 tarihli Alt Komisyon Raporu incelendi.

İşin gereği düşünüldü.

Bakanlığımızın mensuplarının Yalova Kaplıcalarına tedaviye gönderilmeleri için bundan böyle:

1 — Fizik tedavi yapıldığına dair kayıt bulunmayan raporların işleme konulmamasının;

2 — Kaplıca tedavisi lüzumunu belirten Sağlık Kurulu Raporlarının, Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı'nın yetkili kıldığı tam teşekküllü devlet hastahanelerinden alınmasının;

3 — İki tedavi yılı Yalova Kaplıcalarında tedavi görmüş olanların, tedaviden yararlanamadıkları anlaşıldığından, üçüncü defa Yalova'ya sevk edilmemelerinin;

4 — Tedavi ödeneği miktarı gözönünde bulundurularak, Yalova Kaplıcalarında tedavi edileceklere müracaat sırasına göre Sağlık İşleri Genel Müdürlüğünce kontenjan usulü uygulanmasının;

Uygun olacağına ve gereği yapılmak üzere işbu kararımız kopyalarının Sağlık İşleri Genel Müdürlüğü'ne tevdiine Oybirliği ile karar verildi.

İş; Bakanlık Makamının tasdiklerine sunulur.

Veysi MUHARREMOĞLU
Müsteşar

(1708. sayıdan devam.)

İMAM - HATİP OKULU MÜFREDAT PROGRAMI

2 — Dinin çeşitleri, kitabı olan ve olmayan dinler.
3 — Dinlerin gelişimi (hak din, bâtıl din).
4 — Kur'an-a göre Peygamberler ve kitaplar.
5 — Son Peygamber Hz. Muhammed ve Kur'an-ı Kerim.

II. İman ve İslâm:

1 — İmân esasları, (topluca Âmentü).
2 — İslâm esasları (topluca). x
3 — Müslüman olmak isteyen bir kimseye verilmesi gerekli bilgiler (İslâmı telkin).

III. İbadet:

1 — Tanımı ve çeşitleri.
2 — Mükellef ve görevleri (Bu konu ile ilgili terimler).
3 — Namaz ve kılınışı.

IV. Temizlik:

1 — Temizliğin çeşitleri, anlamları (ruh, beden, çevre temizliği).
2 — İslâmiyetin temizliğe verdiği önem.
3 — Hades, necaset (tanımları, hükümleri, bunlardan temizlenme).
4 — Abdest, boyabdesti, bunların farz, vacip ve sünnetleri; en kolay duaları.
5 — Abdest'de istisnai durumlar, teyemmüm (hükümleri), bedeni ve iklim zorlukları ile getirilen kolaylıklar, mest üzerine meshetmek gibi.

II. SINIF

(Haftada 3 saat)

I. Namaz:

1 — Namazın dinimizdeki önemi, kişinin maddî ve manevî bakımlardan günlük yaşayışını düzenlemedeki yardımı.
2 — Namazın şartları, rükünleri, vacipleri ve sünnetleri.
3 — Ezan ve kâmet.
4 — Namazın çeşitleri (farz, vacip, sünnet olan namazlarla nafile namazlar v.b.).
5 — Cemaatle namaz.
6 — Namazın mekruhları.
7 — Namazı bozan şeyler.
8 — Özel hallerde namaz ibadetindeki kolaylıklar (hasta, yolcu, kaza v.b. namazlar).

II. Oruç:

1 — Tanımı, önemi, hükmü ve faydaları.
2 — Oruç çeşitleri.
3 — Orucu bozan ve bozmayan şeyler.
4 — Orucun mekruhları.
5 — Kazayı ve keffâreti gerektiren haller.
6 — Orucu bozmayı mübah kılan haller.
7 — Orucun fidyesi.

III. SINIF

(Haftada 3 saat)

I. Sadaka:

1 — Sadakanın tanımı, önemi, çeşitleri.
2 — Zekât, tanımı, nasıl bir ibadet olduğu.
3 — Zekâtın şartları ve kimlerin yükümlü olduğu.
4 — Zekâta konu olan mallar ve bunlardan verilecek zekât miktarları.
5 — Zekât kimlere ve nerelere verilmelidir?
6 — Fıtır sadakası nedir, kimlere ve ne zaman vacip olur?
7 — Zekât ve fitre dışındaki sadakalar.

II. Kurban:

1 — Tanımı ve önemi, hükmü.
2 — Hangi hayvanlar kurban edilir?
3 — Kurban nasıl kesilir, kimlere verilir?
4 — Adak (Nezir), islâm dinindeki niteliği ile.
5 — Eti yenen ve yenmeyen hayvanlar.

III. Hac:

1 — Tanımı, hükmü, sosyal önemi, nasıl bir ibadet olduğu, çeşitleri.
2 — Hac kimlere farzdır.
3 — Haccın farzları, vacipleri ve sünnetleri.

IV. Cenaze:

1 — Ölüm döşeğinde yapılabilecek telkin.
2 — Ölünün yıkanması, kefenlenmesi, gömülmesi ve telkin.
3 — Cenaze, namazı, duaları.
4 — Devir ve ıskatın faydasızlığı.
5 — Cenazeye saygı.
6 — Şehitlik, gazilik (tanımı ve hükümleri).
7 — Mezarlıkların temiz ve düzenli tutulması.

V. Dinin Amacı ve Dinî Törenler:

1 — Dinin amacı (can emniyeti, mal emniyeti, dinin, aklın ve neslin muhafazası v. b.).

2 — Bir insana hayatı boyunca (doğumunda, sünnet'de, nişan, nikâh, mevlid, ölüm v. b.) yapılan dinî tören ve telkinler.

FIKIH

Amaçlar:

1 — Fıkıh'a ait bilgileri ve terimleri öğretmek.
2 — Fıkıh'ın kaynaklarını ve genel prensiplerini kavratmak.
3 — Fıkıh'ın tarihî gelişimi ve ictihatlar dönemi hakkında genel bilgi vermek.
4 — Ahlâki davranışların sınırını belirtmesi bakımından Fıkıh'ın önemini göstermek.

Açıklamalar:

Ders konuları işlenirken:

1 — Öğrencilere ahlâkî davranışların ve ibadetin, inancın tabiî bir sonucu olduğu benimsetilmelidir.

2 — İslâmda insan haklarına gösterilen saygı üzerinde durulmalıdır.

3 — Ahlâki davranışların ve ibadetin, alışkanlık haline getirilen veya zoraki davranışlar olmadığı, aksine inanarak ve severek yerine getirilmesi gerektiği öğrencilere benimsetilmelidir.

4 — İbadete ait konulardan gerekli görülenler tatbiki olarak öğretilmelidir.

Ders konuları:

IV. SINIF

(Haftada 2 saat)

I. Fıkıh İlmi:

1 — Tanımı ve bölümleri (ibadetler, muamelât, ukubat).

2 — Muamelât ve ukubatın islâm ahlâkı açısından açıklanması.

3 — İbadetlerde:

a) Temizlik.
b) Namaz.
c) Oruç.
d) Hac.
e) Zekât ve sadaka.
f) Kurban.
g) Yemin ve adak. v. s.nın islâm ahlâkı açısından akli izahları.

(Bu konuların, Kur'an-ı Kerim ve hâdisten örneklerle delilleri ve hükümleri üzerinde durulacaktır).

II. Fıkıh İlminin Doğuşu ve Gelişmesi:

1 — Peygamberimizin hukukî ve ahlâkî tavsiyeleri ve içtihada verdiği değeri misallerle belirtilecektir).

2 — Meşhur fakih sahabîler (ilk dört halife Abdullah b. Mes'ut ve başkaları).

3 — Çeşitli İslâm Ülkelerine dağılan fakih sahabilerin faaliyetleri ve fıkıh ilmini tabiilere öğretmeleri.

4 — Tabiinden ve tebei-t'tabiinden meşhur olan fakihler.

5 — Türklerde meşhur fakihler, Kara Alâaddin, Davud Kayseri, Musannifek, Zenbilli Ali Efendi, Ebussuud Efendi, Yahya Efendi, Ayaklı Kütüphane Mehmet Efendi, Cevdet Paşa ve Müfti'l-Enamlar.

III. Fıkıh Usulü:

1 — Fıkıh usulünün tarifi ve konusu.
2 — Fıkıh usulünün doğuşu.
3 — Fıkıh usulünün gerekliliği ve amacı.

IV. Deliller:

1 — Kitap:

a) Tarifi, hüccet oluşu, kat'i ve zannî olan hükümler, inanç, ibadetler, ahlâk ve dünya işleri ile ilgili diğer hükümler.

b) Kur'an'ın bazı kelimelerinin anlam yönünden taksimi (Hâs, Mutlâk, Mukayyet, Emr, Nehy, Âm, Müşterek).

c) Mânaya delalet yönünden taksimi (açıklık "vuzuh" yönünden: Zâhir, Nas, Müfesser, Muhkem ve bunların karşılaşması halinde tercih "birisinin düşmesi" konusu, kapalılık yönünden: Haft, Müşkil, Mücmel, Müteşabih nevileri ve hükümleri).

d) Lafızların mânada kullanılmaları itibariyle taksim, Hakikat, Mecaz, Sarih, Kinaye ve hükümleri.

e) Mânaya vukuf itibariyle taksimi: İbare, İşaret, Delalet, İktiza, mefkumların karşılaşması halinde tercih konusu.

2 — Sünnet (tarifi, hüccet oluşu, delil olarak Kur'an-ı Kerimden sonra gelişi, genel olarak).

3 — İcma:

a) Tarifi, rüknü (esas bölümleri), hüccet oluşu şartı.
b) Beyanî İcma.
c) Sükûtî İcma.

4 — Kıyas (tarifi, şartları, hüccet oluşu, istihsan, istishab, örf, bizden öncekilerin şeriatı).

V. Fıkhi Mezhepler:

1 — İçtihat, taklit ve taassub ne demektir?
2 — Müctehit kime denir?
3 — Müctehit imamlar devrinde, Hicaz ve Irak mekteplerinin özellikleri:

a) İmam Ebu Hanife ve meşhur öğrencileri, fıkıh'a yaptıkları hizmetler.
b) İmam Halik ve Muvatta adlı eseri.
c) İmam Şafii, Fıkıh'a ve usul-i fıkıh'a yaptığı hizmetler.
d) İmam Ahmet İbni Hambel ve Fıkıh'a hizmeti.
e) Tarafları kalmamış Fıkıh mezhepleri (Abdurrahman Evzai, Davud Zahiri, Cerir-i Taberi Mezhepleri kısaca belirtilecektir).

4 — Sunni mezhepler arasındaki farklılıklar (burada sünnî mezhepler arasındaki ictihadî farklılığın inanç esaslarında olmadığı, fıkhî prensiplerde de bulunmadığı misallerle açıklanacak ve detaydaki ictihat farklılığının faydaları örneklerle gösterilecektir).

5 — İctihat kapısının kapanmadığı (ictihadın değişen örf, adet ve toplumsal olayların tekamülünde oynayacağı zorunlu ve faydalı rolün örneklerle belirtilmesi).

TEFSİR

Amaçlar:

1 — Kur'an-ı Kerim'i bütünüyle tanıtmak.
2 — Türlü tefsir şekilleri hakkında fikir vermek.
3 — Öğrencilerin toplum karşısında ayetleri açıklama kabiliyetini geliştirmek.

Açıklamalar:

Yukarıdaki amaçlara ulaşabilmek için:

1 — Konular işlenirken öğrencinin İslâm Tarihi, Siyer ve Ahlâk, Hâdis gibi meslekî dersler ile genel kültür derslerinden edindikleri bilgilerden faydalanma yolu güdülmelidir.

2 — Tefsir ve Meâl çalışmalarında; bu konulardaki çeşitli eserler karşılaştırmalı olarak incelenmeli ve öğrenciye çağımızın düşünce sistemine göre araştırma ve sade bir dille anlatma kabiliyeti kazandırılmalıdır.

3 — Tefsir çalışmalarında öğrenci araştırmaya sevkedilmeli ve ona kendi kendine inceleme yapabilme cesareti kazandırılmalıdır.

4 — Tarih boyunca Türklerin Tefsir ilmine olan hizmetleri özellikle belirtilmelidir.

5 — Kur'an-ı Kerim'in anlatılmak ve anlaşılmak için indirildiği noktasından hareket edilerek yeri geldikçe Türkçe eski ve yeni Meallerin önemleri üzerinde durulmalıdır.

Ders konuları:

II. SINIF

(Haftada 2 saat)

I. Kur'an-ı Kerim:

1 — Mukaddes kitaplar arasında Kur'an-ı Kerim'in yeri.
2 — Nüzûlü.
3 — Hz. Peygamber zamanında tesbit şekli (yazılma ve ezberlenmesi).
4 — Kitap halinde toplanması.
5 — Hz. Osman devrinde nüshalarının çoğaltılıp yayılması.
6 — Kur'an-ı Kerim'in sûre ve âyetleri.

II. Tefsir ve Tevil:

1 — Tefsir, Tevil ve önemi.
2 — Rivayet ve Dirayet yönünden Tefsir.
3 — Nüzûl sebepleri.
4 — Âyetlerden hüküm çıkarılması (Dirayet tefsirinin çeşitleri).
5 — Kur'an-ı Kerim'in anlatım ve beyan niteliği (İ'caz).
6 — Nâsih ve mensûh.
7 — Muhkem ve müteşabih âyetler.
8 — Bazı sûre başlarındaki harfler (Huruf-u Mukattaa).
9 — Tefsirle ilgili başlıca terimler.

III. Tercüme (Meâl):

1 — Kur'an Dilini bilmeyenlerin mânasını öğrenme zarureti, tercümenin mahiyeti (Lûgat ve Istılah), tercüme nevileri, Kur'an'ın tercümesi konusu.

2 — Kur'an-ı Kerim'in ilk beş cüz'ünün meâlinden okunması ve incelenmesi (bu hususta şu eserlerden biri takip olunacaktır:

Diyanet İşleri Başkanlığınca yayımlanan Elmalılı Hamdi Yazır'ın "Hak Dini Kur'an Dili" adlı tefsirinin meâl bölümleri.

Diyanet İşleri Başkanlığınca yayımlanan "Kur'an-ı Kerim ve Türkçe Anlamı Meâl" adlı eser.

İsmail Hakkı İzmirli'nin "Meân-i Kur'an-ı".

Hasan Basri Çantay'ın "Kur'an-ı Hâkim ve Meâl-i Kerim'i").

III. SINIF

(Haftada 2 saat)

1 — Yâsin Sûresinin başından itibaren ilk yarısının Celâleyn ölçüsünde (kısaca) tefsir edilmesi.

2 — Kur'an-ı Kerim'in altı ilâ onbeşinci cüzlerinin meâl olarak okunup incelenmesi.

3 — Kur'an-ı Kerim'in tanınmış tefsir ve tercümeleri.

(Abdullah b. Abbas, Kadi Beyzavî, Ebu Hafs Hanefî, Ebu Mansur Maturidî, Carullah ez-Zemahşerî, Fahreddin Razî, Celâleddin Suyutî, Celâleddin-i Mahallî, Ebussu-ud, Alûsî, Ayıntabî, Muhammed Abduh, Konyalı Mehmed Vehbi, Elmalılı Hamdi Yazır).

4 — Genel olarak Türklerin tefsir ilmine hizmetleri.

IV. SINIF

(Haftada 2 saat)

1 — Yâsin Sûresinin ilk yarısından sonuna kadar, Fatiha ve Asr'dan Nas'a kadar olan kısa sûrelerin Celâleyn ölçüsünde (kısaca) tefsiri.

2 — Kur'an-ı Kerim'in onaltı ilâ otuzuncu cüzlerinin meâl olarak okunup incelenmesi.

HADİS

Amaçlar:

1 — İslâmlığın ikinci kaynağı olarak, hâdisler hakkında toplu fikir vermek.

2 — Önemli hâdisleri toplum karşısında açıklama kabiliyetini öğrencilere kazandırmak.

3 — Gerçek hâdislerle Peygambere atfedilen sözler arasındaki farkları, misaller üzerinde kavratmak.

Açıklamalar:

1 — Hâdis ilminin doğuş sebepleri açıklanırken islâmın naklin tesbitine verdiği önem belirtilmelidir.

2 — Hadis ilminin, tarihî metod takip eden diğer ilim kollarıyle ilgisi üzerinde durulmalıdır.

3 — "Kavl-i Resûl" ile "Hâl-i Resûl" arasındaki mutabakat anlatılmalı ve öğrencilere bildiklerini yaşamaları hususu benimsetilmelidir.

4 — Amaçlar bölümündeki ikinci maddenin gerçekleştirilmesi hususunda Hitabet ve Uygulama dersi öğretmeniyle işbirliği yapılmalıdır.

5 — Türklerin tarih boyunca Hadis ilimlerine olan hizmetleri üzerinde önemle durulmalıdır.

Ders konuları:

II. SINIF

(Haftada 2 saat)

I. Giriş:

1 — Sünnet ve Hadis (Tanımı, hükmü ve çeşitleri örneklerle belirtilecektir).

2 — Önemli Hadis ıstılâhları (senet, isnat, ravî, metin, muhaddis v.b. örneklerle ve kısaca açıklanacaktır).

3 — Hadis ilminin diğer islâm ilimleri arasındaki yeri ve önemi.

II. Tarihçe:

1 — Hz. Peygamber devrinde Hadis:
a) Öğrenimi,
b) Cemiyet hayatındaki önemi.
2 — Sahabe ve tabiun devrinde hadis.
3 — Tanınmış sahabe ravileri:
a) Dört halife,
b) Çok ve az hadis rivayet edenler.
4 — Sahabeden sonra gelenler (Tabiun) ve onları izleyenlerden tanınmış muhadisler.
5 — İlk hadis kitapları (sahife, cami, müsnet, muvatta v.b.).

III. SINIF

(Haftada 2 saat)

I. Hadis Usûlü:

1 — Tanımı ve tarihçesi.
2 — Âli ve Nazil isnatlar.
3 — Rivayet usulleri.

II. Hadis tenkidi (Cerh ve tadil):

1 — Senet (ravilerin dereceleri).
2 — Metin (Metnin sahihliğini belirten temel ölçüler).

III. Hadislerin sınıflandırılması (tanımları ve örnekleriyle).

1 — Sahih hadisler (çeşitleri, hükümleri).
2 — Hasen hadisler (çeşitleri, hükümleri).
3 — Zayıf hadisler (çeşitleri, hükümleri).
4 — Uydurma hadisler (çeşitleri, hükümleri).

IV. İslâm ahlâkı ile ilgili hadis metinleri (Buhari'nin "El-Edebu'l-Müfred" inden seçmeler).

IV. SINIF

(Haftada 2 saat)

I. İslâm dünyasında belli başlı hadis öğretim merkezleri ve müesseseleri:

1 — Hicaz.
2 — Suriye.
3 — Irak.

4 — Horasan - Türkistan.
5 — Endülüs.
6 — Anadolu (Ana hatları ile).

II. Tanınmış muhaddisler (kısaca biyografileri ve eserleri):

1 — Buhari.
2 — Müslim.
3 — Ebu Davud.
4 — Tirmizi.
5 — Nesei.
6 — İbn-i Mace.

III. Hadis'in kelâm ve fıkıh ilimlerindeki yeri:

1 — İhtilâfu'l-Hadis.
2 — Hadislerde "Nasih" ve "Mensuh" konusu.

IV. İlim, İman, Adab, Salât, Savm, Zekât konuları ile ilgili hadisler:

(Bu konularda Buhari ve Müslim'in ittifak ettiği hadislerden seçmeler ele alınacaktır).

Uydurma hadislerden örnekler (İbn-ul Cevzi ve Ali Ül-Kaari'nin bu konudaki eserlerinden seçmeler).

SİYER VE AHLÂK

Amaçlar:

1 — Örnek bir insan olarak Hazret-i Muhammed'in yaşayışını, çeşitli alanlardaki düşünce ve görüşlerini tanıtmak, onun üstün insanlık vasıflarını öğrencilere öğretmek.

2 — Âyet ve hadislere dayalı olarak islâm ahlâkının temel ilkelerini öğretmek ve benimsetmek.

Açıklamalar:

1 — Hazret-i Muhammed'in hayatı ile ilgili konular incelenirken, onun hayatının geçtiği bölgelerle ilgili olarak öğrencilerin tarih ve coğrafya bilgilerinden faydalanılacaktır. Bu konuda ders yılı başından Siyer ve Ahlâk, Tarih ve Coğrafya öğretmenleri işbirliği yapacaklardır.

2 — Hazret-i Muhammed'in hayatı ile ilgili konular işlenirken, daima onun üstün ve örnek şahsiyeti bu konularda esas olarak ele alınacak ve bu noktadan hareket edilecektir.

3 — Hazret-i Peygamber'in hayatının safhaları incelenirken ilgili âyet ve hadisler değerlendirilecektir.

4 — Ahlâkla ilgili âyet ve hadisler incelenirken, öğrencilerin günlük hayatları ve yaş ortalamaları gözönünde bulundurulacak, imkân nisbetinde ahlâki değerlerin yaşanması yolunda gerekli gayret gösterilecektir.

5 — Siyer ve Ahlâk dersi konularının işlenmesinde öğretmenler kronolojiye uymakla beraber dersi tarih dersi kavramı dışında Hz. Peygamberin hayatını yaşarcasına canlı bir şekilde ve "Mekârim-i Ahlâkı" telkin edici bir genişlikte verecektir.

Ders konuları:

I. SINIF

(Haftada 2 saat)

I. Giriş:

1 — Siyer, konusu ve tanımı.
2 — İslâmiyetten önce Araplarda ahlâk anlayışı.
3 — İslâmın getirdiği ahlâk anlayışı.
4 — Hz. Muhammed'in soyu (mekkede tanınmış diğer soylar).
5 — H . Muhammed'in hayatı (özlü ve kronolojik olarak).

II. Hz. Muhammed'in Peygamberlikten önceki hayatı ve kişiliği:

1 — Doğumu ve çocukluğu (önemli olaylar, kişiliği).

2 — Gençliği (El - Emin sıfatını alışı ve diğer önemli olaylar, bunlar karşısındaki davranışları).

3 — Evliliği, çocukları, torunları ve bir aile reisi olarak Hz. Muhammed'in özellikleri.

4 — İş adamı olarak Hz. Muhammed'in özellikleri ve iş hayatı.

III. Hz. Muhammed'in Nübüvveti ve Risaleti:

1 — İlk vahiy ve Nebilik (karşılaştığı kişisel olaylar ve davranışları).

2 — Resullüğü ve islâma dâvet (canlı ve hareketli bir hayatın başlaması, özellikleri).

3 — İlk müslümanlar (kişilikleri, müslüman oluşları).

4 — Hz. Muhammed'e ve ilk müslümanlara yapılan baskılar ve bu baskılar karşısında Hz. Muhammed'in ve diğer müslümanların tutumu.

5 — Hz. Hamza ve Hz. Ömer'in müslüman oluşları.
6 — Habeşistana göç.
7 — Hz. Muhammed'in Taif'e gidiş ve dönüşü.
8 — Akabe biadları.

IV. Mirac ve Sonrası:

1 — Mirac olayı, Hz. Peygamber ve çevresi üzerindeki tesirleri.

2 — Hicret öncesi ve hicret.

3 — Medine devri ve sosyal faaliyetlerdeki Hz. Peygamberin tutumu:

a) Ensar ve Muhacirin arasındaki kardeşlik anlaşması.
b) Müslüman olmayan Medinelilerle vatandaşlık anlaşması.
c) İslâm ibadetlerinin farz oluşu.
d) Toplum ahlâkının düzenlenmesi (şarabın tahrimi, kadın hakları, taaddüd-ü zevcat v. b.).
e) Siyasi olaylar ve Hz. Muhammed'in tutumu (İslâma davet hareketleri, müellefe-i Kulüb, cihat v. s.).
f) Veda Hutbesi (İnsan hakları).
g) Hz. Muhammed'in vefatı.

V. İslâm kültürünü temsil eden Türk - İslâm büyüklerinden seçmeler:

1 — Böyle kişilerin ahlâki davranışlarını anlatan kısa biyografyaları (anekdot halinde de verilebilir).

2 — Türk ve İslâm büyüklerinin ahlâki telkinlerinden seçme örnekler.

DİNİ HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA

Amaçlar:

1 — Öğrencilere söz sanatının tekniğini kavratmak.
2 — Topluluklar karşısında konuşma güveni kazandırmak.
3 — Dini hitabetin gerektirdiği zorunlulukları benimsetmek.

Açıklamalar:

1 — Hitabette istidat ve çalışma:

Bütün hitabet çeşitlerinde olduğu gibi, dini hitabette de istidatın önemi belirtilmekle beraber, çalışmadan ve temrin yapmadan kimsenin başarı sağlayamıyacağı, aksine, az istidatlı olanların, plânlı çalışmalarla hitabette iyi bir duruma ulaşabilecekleri öğrencilere telkin edilmelidir. Demagojinin ve şarlatanlığın gerçek hatiplikle ilgisi olmadığı da, sırası geldikçe açıklanmalıdır.

2 — Konu seçimi:

Dini hitabette konunun seçimi önemlidir:

a) Konu, halkın ihtiyaçlarına göre seçilmeli, halk tarafından ilgi görecek ve anlaşılacak nitelikte olmalıdır.

b) Din konuları yanında ahlâk ve memleket meselelerine de yer verilmelidir. (Programın başındaki amaçların ikinci bölümüne ve Siyer - Ahlâk dersi müfredatının ahlâk kısmına bakınız).

c) Hiçbir konuşma, siyasi bir görüşü, belli bir zümreyi veya şahsı, açıktan açığa veya kapalı olarak hedef tutmamalıdır.

İlk çalışmaların konuları, milli bir kahramanın veya bir ilim ve san'at adamının biyografisi, verilmiş bir dersin, okunan bir kitabın özeti ve benzerleri olabilir ve sözlü bir rapor halinde hazırlanabilir. Din ve Ahlâk konuları sonraki çalışmalarla yapılır. (Tefsir ve Hadis derslerini okutan öğretmenlerin işbirliği ile). Konuların, misallerle, sembolik hikâyeciklerle, karşılaştırmalarla, günlük özlemlerle daha anlaşılır hale getirilmesi istenir.

3 — Görüş noktası:

Her konunun ahlâki ve sosyal bir değeri bulunmalıdır. Bundan başka, konu mutlaka olumlu yönü ile işlenmelidir. Kırıcı ve ürkütücü tenkidler yerine, çekici, uyarıcı, teşvik edici, iyiliğe ve hayra yöneltici telkinlerin birinci plâna alınması şarttır. Dinimizin kolaylıkları, ibadetlerin faydaları, Allah'ın lütufları, din büyüklerinin örnek hareketleri, kötülüklerden kurtulmanın yolları,

bunların sonunda elde edilecek iç huzurunun değeri... belli duruma getirilmelidir.

4 — Hazırlık:

Hazırlık sırasında, öğrencilerin okuma, gözlem, danışma yolları ile edindikleri bilgileri ve bunlar üzerindeki düşünceleri eleştirilir. Konunun ve fikrin kavranılmasına yardım edecek olaylar, misaller, karşılaştırmalar, başka kaynaklardan alınan pasajlar incelenir. Sonra, bunlar konunun plânı içinde değerlendirilir. Uygun olmayanları çıkarılır. Eksikleri tamamlanır; konuşmalarda, öğrencilerin, iyice bilmedikleri konulara hazırlıksız temas etmelerine müsaade olunmamalıdır.

5 — Uygulamalar:

İyi bir hatibin aynı zamanda iyi bir yazar olması fikri, öğrencilere benimsetilmelidir. Başlangıçta konuşmaların yazılı olarak hazırlanması ve sınıf karşısında, arada bir akış bozulmaksızın kâğıda bakılarak, konuşur gibi okunması faydalı lur. (Bu hususta, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeninin, kendi derslerindeki okuma temrinlerine yardımcı olması sağlanmalıdır).

Sonraları, kâğıda yalnız ana çizgiler, tipik ve önemli ayrıntılar tesbit edilebilir. Gerek okulda, gerek camide, küçük bir şema halinde de olsa, öğrencinin elinde plânlı bir hazırlık bulunmaksızın, uygulama yaptırılmamalıdır.

Sınıfta, fikirlerin değerlendirilmesi veya cevaplandırılması sırasında, irticali konuşmalara yer verileceği tabiidir.

6 — Dil ve Anlatım:

Konuşmalara Türkçenin fonetiği ve kuralları hâkim olmalıdır. Mahalli şive tesirlerine sırası geldikçe işaret olunur. Bir konuşmada, herhangi bir yabancı dil fonetiğinin tesiri görülürse bunun önlenmesi gerekir.

Konuşmalarda alışılmamış veya anlaşılmayan sözlere ve terimlere, boş kelime dizilerine, aşınmış süslere yer verilmemelidir. Buna karşılık, öğrencinin buluşlariyle anlatımın zenginleştirilmesi istenmelidir.

Fikirler, yerine göre sakin, duygulu, enerjik, fakat daima vuzuhlu kısa cümlelerle ifade olunmalıdır. Mantık, mübalâğa ve fonetik kötüye kullanılmamalıdır. Halkın ilgisini çekmeyen, özellikle dinleyicilerin tahammülünü aşan uzun konuşmalardan çekinmek şarttır.

7 — Ses ve Jestler:

Ses, konuşulan yerin genişliğine ve dinleyicilerin miktarına göre ayarlanır. Heyecan vermek için mutlaka bağırmak gerekmez. Biteviye yapılan konuşmaların yoruculuğu da dikkate alınmalıdır. Bütün mesele, hatibin, sesine çekici bir tatlılık verebilmesindedir.

Ses kadar önemli bir husus da, yüzün ve vücudun idaresidir. Temiz ve itinalı bir giyiniş, tabii ve vakarlı bir duruş, güleryüz dinleyicilere güven verir. Bakışlar kuvvetli ve hareketli olmalı, jestler, bir ölçü içinde anlatıma yardım etmelidir.

8 — Düzeltmeler:

Sınıf içinde yapılan konuşmalar öğrenciler tarafından dikkatle ve iyi niyetle dinlenilmelidir. Alıştırmalar sırasında sınıfça yapılacak tenkidlerin, şahsiliğe gidilmeden, karşılıklı anlayış ve saygıya dayandırılmasına, öğrenciler arasında gergin bir hava yaratılmamasına dikkat edilmelidir.

Öğretmenin yapacağı düzeltmeler metodlu bid tedrice dayanmalıdır. İlk uygulamalarda bütün şartları aramak gerekmez. Sadece ortak hatalar üzerinde durulur. Zamanla ayrıntılara sıra gelir. (Bu açıklamaların sonundaki değerlendirme bölümüne bakınız).

Topluluk karşısında tutulmayı önlemek, çekingen çocuklara cesaret vermek üzere, küçük başarıların da teşvik mahiyetinde değerlendirilmesi faydalıdır. Okul içinde alınacak tedbirlerle, arada bir, çeşitli sınıfların öğrencilerinden küçük dinleyici grupları teşkil edilir. Böylelikle okulun diğer öğrencilerini de bu faaliyetlere hazırlamış oluruz. Serbest çalışma saatlerinde ve camilerde yapılacak uygulamalarda, bu bakımdan daha geniş imkânlar elde edilebilir.

Öğrencileri arasında hatipliğe istidatı veya belirli bir ilgisi olanlar bulunabilir. Öğretmen bunlarla ayrıca meşgul olmalıdır.

9 — Hatibin kişiliği:

Konuşmaların terbiyevi bir telkin değeri kazanıp dinleyiciler tarafından benimsenebilmesi için, hatibin de söylediklerine uygun hareket etmesi, sözlerini şüpheli duruma düşürecek şeylerden kaçınması şarttır. Hatipler ve vaizler, yetişkinlerin din ve ahlâk eğitiminde, toplumun mânevi değerlerini yükselten birer öncü durumundadırlar. Bu bakımdan sorumlulukları ağırdır. Konuşma sanatında gerçek başarıya ulaşmak istiyenler şunu bilmelidirler ki, hitabet sadece bilgiye ve tekniğe dayanan bir iş değil, ruhi ve ahlâki bir formasyon işidir.

1 — Değerlendirme:

Konuşmaların değerlendirilmesinde gözönünde tutulacak başlıca ölçüler şunlardır:

1 — Konu iyi kavranılmış mıdır? Bilgi hatası yapılıyor mu?

2 — Konu ilgi topluyor mu?

3 — Plân iyi yapılmış mıdır? Giriş tesirli mi? Konu vuzuhla gelişiyor mu? Bitiriş tesirli midir?

4 — Dil, terimleri başka kaynaklardan alınmış sözler doğru ve yerinde kullanılıyor mu?

5 — Konuşma halk seviyesine uygun mu?

6 — Hatip lüzumsuz heyecanlara kapılıyor mu? Ses ve vücud kontrolü iyi mi? Konuşmasında güven ve özen var mı?

Ders konuları:

IV. SINIF

(Haftada 2 saat)

I. Hitabetin tanımı, amacı, önemi.

II. Çeşitleri (Örnekleriyle).

III. Dini hitabet.

IV. Müslümanlıkta hitabet: (Hutbe, vaaz).

1 — Konunun seçilmesinde dikkat edilecek hususlar.

2 — Vaazın ve hutbenin plânı.

3 — Gerekli özellikleri taşıyan hutbe ve vaaz örnekleri.

4 — Hz. Peygamberin irşat tarzı; vaaz ve hutbelerinden örnekler.

5 — Diğer tanınmış (Haccac, Alparslan v. b.) Türk ve İslâm hatiplerinden örnekler.

V. Dini hitabetin sorumluluğu: Hatip ve vaizde bulunması gereken vasıflar.

VI. Konuşma ve dinleme ile ilgili muaşeret kurallarımız: Cemaatin hutbe ve vaaz dinlerken uyması gereken hususlar.

VII. Alıştırmalar ve uygulamalar (Yukarıki konulara ders yılının en çok üçte biri ayrılacak, uygulamalara bunlara paralel olarak başlanacak, konuların bitiminden sonra ders kesimine kadar devam edilecektir.

İMAM - HATİP OKULU
KÜLTÜR DERSLERİ MÜFREDATI
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
I. SINIF

(Haftada 5 saat)

Lise I. sınıf programı uygulanacaktır.

TARİH
I. SINIF

(Haftada 2 saat)

Lise I. sınıf programı uygulanacaktır.

COĞRAFYA
I. SINIF

(Haftada 2 saat)

Lise I. sınıf programı uygulanacaktır.

MATEMATİ K
I. SINIF

(Haftada 4 saat)

1645 Sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Lise I. sınıf programı uygulanacaktır.

FEN BİLGİSİ
(FİZİK - KİMYA)
I. SINIF
(Haftada 4 saat)

1649 Sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan Lise I. sınıf programı uygulanacaktır.

YABANCI DİL
I. SINIF
(Haftada 3 saat)

Bakanlıkça kabul edilen Lise I. sınıf Yabancı Dil kitapları takip edilecektir.

BEDEN EĞİTİMİ
I. SINIF
(Haftada 1 saat)

Lise I. sınıf programı uygulanacaktır.

MÜZİK
(Haftada 1 saat)

Lise I. sınıf programı uygulanacaktır.

MİLLÎ GÜVENLİK
I. SINIF
(Haftada 1 saat)

Lise I. sınıf programı uygulanacaktır.

SAĞLIK VE BESLENME EĞİTİMİ

Amaçlar:

1 — Sağlık eğitiminin amacını kavratmak.

2 — Sağlık eğitiminin alanlarını öğretmek.

3 — Kişi ve çevre sağlık kurallarını öğretmek ve uygulamasını sağlamak.

4 — Beslenmenin sağlık eğitimi içindeki yerini ve önemini kavratmak.

5 — İyi beslenme alışkanlıkları kazandırmak.

6 — Sağlıkla ilgili yanlış inanış ve alışkanlıkları olumlu yönde düzeltmenin önem ve yararını kavratmak.

7 — Sağlık eğitimi konusunda bir din adamına düşen görev ve sorumlulukları bilme ve uygulayabilme alışkanlığı kazandırmak.

Ders konuları:

I. SINIF
(Haftada 2 saat)

I. Sağlık ve Beslenme Eğitiminin Tarifi ve Amaçları:

A — Sağlıklı olmanın ferdin kendine, ailesine ve içinde bulunduğu topluma kazandırdıkları.
B — Bir din adamının sağlık ve beslenme eğitimindeki rolü.

II. Sağlık Eğitiminin Alanı:

A — Kişi sağlığı.
B — Çevre sağlığı.

III. Kişi Sağlığının Kuralları:

A — Beslenme.
B — Temizlik.
C — Uyku ve dinlenme.
D — Hastalıklardan korunma:

1 — Bulaşıcı hastalıklardan korunma.
2 — Bulaşıcı olmayan hastalıklardan korunma.

E — Kazalardan korunma:

1 — Ev kazaları.
2 — Yol kazaları.
3 — İş kazaları.

F — Kötü alışkanlıklardan korunma:

1 — Sigara ve alkol.
2 — Uyuşturucu maddeler.
3 — Kumar vb.

G — Ruh sağlığı.
H — Ana ve çocuk sağlığı.

IV. Çevre Sağlığını Etkileyen Faktörler:

A — Hava, su, güneş, toprak, iklim.
B — Mesken.
C — Mikroplar.

V. Beslenmenin Sağlık Eğitimindeki Yeri ve Önemi:

A — Beslenmenin sağlıkla ilişkisi.
B — Vücudun yapısı, çalışması ve besin maddeleri:

1 — Karbonhidratlar.
2 — Yağlar.
3 — Proteinler.
4 — Vitaminler.
5 — Madensel maddeler.
6 — Su.

C — Vücudun yapısını ve çalışmasını sağlayan yiyecekler.:

1 — Süt ve süt ürünleri.
2 — Et, kümes hayvanları, balık, yumurta ve baklagiller.
3 — Sebzeler ve meyveler.
4 — Ekmek, undan yapılmış diğer yiyecekler ve tahıllar.
5 — Yemeklere tad veren diğer yiyecekler, yağlar, şekerler ve lezzet vericiler.

D — Günlük yiyeceklerin düzenlenmesi:

1 — Düzenli öğünün önemi.
2 — Günlük besin ihtiyacı ve alınması gereken miktarlar.

E — Yiyeceklerin muhafazası.

VI. Sağlıkla İlgili Yanlış İnanış ve Alışkanlıkların Olumlu Yönde Düzeltilmesi:

VII. Sağlık ve Beslenme Eğitimi Konusunda Bir Din Adamına Düşen Görev ve Sorumluluklar:

A — Kişi ve çevre sağlığı konusunda toplumu aydınlatma.

B — Sağlık ve beslenme eğitimi konusunda çalışan kişilerle işbirliği yapma.

C — Sağlık ve beslenme eğitimi konusunda görünüş ve davranışlarıyla çevreye örnek olma.

— SON —

GENELGELER:

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 07642 25-7-1972

10573

Konu: "Türk Mütfağı" ve "Tatlı Sanatı" adlı eserler h.

Necip Ertürk tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi yazılı kitaplar, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullar için müracaat kitabı olarak kabul edilmiştir.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı a.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
1 — Türk Mutfağı	60 Lira	Necip Ertürk
2 — Tatlı Sanatı	40 Lira	Büyük Tarabya Oteli İstanbul

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 07644 27-7-1972

10574

Konu: "Yeni Konser Albümü IV" adlı eser h.

Akif Saydam tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin, ortaokul ve liseler için müzik yardımcı ders kitabı olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı a.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Yeni Konser Albümü IV	15 TL.	Akif Helvacıoğlu Yayınları Cağaloğlu, Narlıbahçe Sokak Nu: 19/1 İstanbul

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660.07683 26-7-1972

10575

Konu: "6 eser" h.

Ekrem Zeki Ün (İstanbul Eğitim Enstitüsü Müzik Bölümü İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserlerin okullara tavsiyesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı a.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı	*Fiyatı*
1 — Keman İçin Çeşitlemeler	10 Lira
2 — Üç Nefes (Ses ve Piyano İçin)	15 Lira
3 — Dadaloğlu - Köroğlu (Ses ve Piyano İçin)	10 Lira
4 — Kozanoğlu (Ses ve Piyano İçin)	10 Lira
5 — Çocuklar İçin Piyano	10 Lira
6 — Asya'dan Geliş - Aydın Türküsü (Dört Sesli Karma Koro İçin)	5 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660.07684 26-7-1972

10576

Konu: "Personel Eğitimi" adlı eser h.

Halit Tanyeli (Sıhhiye Cihan Sokak No: 20/7 Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı eserin ilgililere tavsiyesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı a.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı	*Fiyatı*
Personel Eğitimi	20 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 07686 26-7-1972

10577

Konu: "Hayat Bilgisi Üniteleri Kaynak Kitabı 2" adlı eser h.

Baki Kurtuluş tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin, ilkokul öğrencilerine başvurma kitabı olarak kabul edilmesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı a.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Hayat Bilgisi Üniteleri Kaynak Kitabı 2	750 Krş.	Baki Kurtuluş Kurtuluş Yayınları Necatibey Cad. Nu: 62 Ankara

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 07688 26-7-1972

10578

Konu: "Rehberlik" adlı eser h.

Cavit Binbaşıoğlu tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin İlköğretmen Okulları öğrencilerine tavsiye edilmesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı a.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Rehberlik	750 Krş.	Binbaşıoğlu Yayınevi Akıncılar Sokak Nu: 4 Maltepe — Ankara

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-07493 18-7-1972

10579

Konu: "Bando Kılavuzu" adlı eser h.

Feridun Çalışır (Askeri Muzıka Okulu Bakanlıklar — Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın Müzik Öğretmenlerine ve okul bandolarını çalıştıran öğretmenlere tavsiyesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı a.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı	*Fiatı*
Bando Kılavuzu	10 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-07495 18-7-1972

10580

Konu: "Türkçeleriyle İngilizce Öğrenci Fıkraları" adlı eser h.

A. Hulusi Çekiç (İzmir Eğitim Enstitüsü İngilizce Öğret-

meni Buca — İzmir tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın okullara tavsiyesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Millî Eğitim Bakanı a.
Kültür Müsteşarı

Kitabın adı	*Fiatı*
Türkçeleriyle İngilizce Öğrenci Fıkraları	10 iLra

İLÂNLAR:

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Bakanlığımız Merkez ve taşra teşkilâtı için 355 stok numarası ile basılan ve 25 kuruş fiyatla satışa çıkarılan "Sağlık Karneleri" (Millî Eğitim Basımevi Müdürlüğü — İstanbul) adresinden temin edilebilir.

———o———

İSTANBUL VALİLİĞİNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanin adı : As, Fen - Lisan ve Yüksek Öğretime Hazırlama Merkez Dersh.

Dershanenin adresi: Kadıköy, Bahariye, Caddesi Yeğiner Apt. B. Blok 53/3

Dershanenin kurucusu ve adresi: Haşim Akbaba Göztepe Taşmektep Sok. No: 5/9 — Kadıköy

———o———

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18 .maddesi gereğince duyurulur.
Kurumun adı : Özel Peyker Ana Okulu

Kurumun adresi: Yeşilköy Şevketiye Mahallesi Serbesti Sokak No: 18 — İstanbul

Öğretime Başlama izninin tarih ve sayısı: 8-6-1972; 420.1 4084

———o———

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Kardeşler Ana Okulu

Kurumun adresi: Kartaltepe İncirli Çağlayan Sok. No: 5/1 — İstanbul

Kurum açma izninin tarih ve sayısı: 3-5-1972; 420.1/3232

———o———

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Kanunun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Kardeşler Ana Okulu

Kurumun adresi: Kartaltepe İncirli bağlayan Sokağı No: 5 1 — İstanbul

Öğretime başlama izninin tarih ve sayısı 26-6-1972; 420.1/4589

———

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca kurum açma izni verilmiştir.

Kurumun adı : Özel Bige Ana Okulu

Kurumun adresi: İcadiye Mah. Dündar Sokak No: 4 Üsküdar — İstanbul

Kurum açma izninin tarih ve sayısı: 20-10-1970, 420.1/14959

DÜZELTME:

1972 - 1973 Öğretim yılına ait ders, yardımcı ders kitapları ile ders araçlarını ihtiva eden 15 Mayıs 1972 tarih ve 1698 sayılı Tebliğler Dergisinin 98. sayfasında 92 sıra numara ile yayımlanan "Lise İçin Psikoloji Ders Kitabı" adlı kitabın 1972 baskılı nüshalarının fiyatı = 450 = kuruş olacaktır.

Düzeltilerek ilgililere duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA